



СУ „ ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” – КЪРДЖАЛИ

кв. Възрожденци, тел./факс: 65906, 65907, e-mail: slaveikovkj@abv.bg

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА
УЧИЛИЩЕТО**

**2016 - 2021
ГОДИНА**

Приема се на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО



СЪДЪРЖАНИЕ:

1.Увод.....	3
2.Анализ на вътрешна среда.....	3
3.Анализ на външната среда.....	14
4.Визия.....	17
5.Мисия.....	17
6.Принципи.....	17
7. Целеполагане.....	18
8. Дейности за постигане на целите.....	19
9. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията.....	22
10. Индикатори за постигане целите на стратегията.....	22
11. Планиране, наблюдение и отчитане на изпълнението на стратегията.....	23

**Членове на комисията по
изготвяне на стратегията:**

Отговорник: Маргарита Демирева – Заместник-директор

- 1. Галина Стефанова – председател- старши учител**
- 2. Илиян Митков-главен учител**
- 3. Светлана Кючукова - учител**
- 4. Кера Георгиева- учител**
- 5. Диана Паслиева- старши учител**



I. УВОД

Училището вече е в изпълнение на новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Новата мисия на училището можем да открием в емблематичния доклад на ЕК по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба :

- *Учене за знания и компетенции / „да се учим да учим”/*
- *Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /”да се учим да правим”/*
- *Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /”учене за да живеем в разбирателство с другите”/*
- *Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /”да се учим да бъдем”/.*

Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Отчитайки въздействието на новите реалности върху мисията и целите на училището и осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищната общност за осъществяване на промяна се предприемат действия относно разработване на стратегия за развитие на училището за период от 2016 г. до 2021 г.

Стратегията е ориентирана и към реализиране на политики и мерки за постигане на целта на Националната стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система до 2020 г., който да не надвишава 11%. Същата цел си поставя и Националната програма за реформи (2012 – 2020 г.).

Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на членовете на училищната общност в посока осъществяване на новата мисия на училището: **качествено образование, основано на личностен подход.**

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново ниво на качество на образованието в СУ „П.Р.Славейков” гр. Кърджали, на базата на непрекъснато самоусъвършенстване и квалификация на колегията, както и да се създаде атмосфера за създаване и прилагане на влезлия в сила от 01.08.2016г. нов Закон за предучилищното и училищното образование, ведно с прилежащите му нови нормативни документи

Училището да има готовност да превключи на обучение в електронна среда от разстояние, съобразно решенията на МЗ,МОН и Областния кризисен щаб за борба с COVID – 19.

II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и



мерки.

Деца и ученици:

В СУ „П.Р.Славейков” гр. Кърджали се обучават деца и ученици от Подготвителни групи, и от I до XII клас. Общият им брой към 24.09.2020г. е 1 6 3 8 .

Подготвителни групи и паралелки:

В момента в училището се обучават 26 деца в 2 подготвителни групи ; 1638 ученици в 65 паралелки. За последната година подготвителните групи са 36 .

Пълняемост на подготвителните групи и паралелките:

Средната пълняемост на подготвителните групи през последната 2019-2020 учебна година е 24 деца, а на паралелките 26 ученика. Завишеният брой ученици в паралелките в начален етап на обучение е показател за качеството на обучение в училището. Материалната база не позволява да се завиши броя на паралелките.

По степени на образование пълняемостта е най-висока в прогимназиалния етап на обучение.

Отсъствия:

Анализ на причините и набелязване на мерки за намаляване на отсъствията.

Социалната и демографската среда в България за последните десет години се характеризира с особености, водещи до намаляване на жизнения стандарт на населението, разширяване на бедността, повишаване на безработицата, социална изолация на малцинствата. Особено тревожна е тази констатация за ромите, чийто брой нараства през последните години в нашето училище.

Запазва се тревожната тенденция за намаляване броя на децата и учениците и на увеличаване броя на отсъствията през последните години в национален мащаб. Причините за това могат да се обобщят в следните групи:

- Икономически - ниски доходи на населението, безработни родители, спад в жизненото равнище;

- Социални - родителска незаинтересованост и липса на контрол, отрицателно въздействие на средата, лоши битови условия, проблемни семейства, разведени или разделени родители;

- Педагогически – липса на създадени навици за посещение на училище и учене, трудности в усвояването на учебния материал, сложност на учебното съдържание, липса на интерес към някои предмети, недостатъчен контрол на дисциплината от страна на педагогическите специалисти;

- Психологически – липса на мотивация и перспектива, стеснителност, агресивност, неразбиране и конфликти със съученици и учители;

- Етнокултурни – свързани с традициите, обичаите, ценностите на различните социални групи и етнически общности;

В СУ „П.Р.Славейков” гр. Кърджали няма отпаднали ученици поради отсъствия и слаб успех. Всички ученици до 16-години са обхванати.

Изготвен е „Механизъм за оценяване на риска от отпадането на децата и учениците от училище”. Чрез него навременно се идентифицират деца и ученици в риск, откриват се и в рамките на нашите възможности се предотвратяват причините за



СУ „ ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” – КЪРДЖАЛИ

кв. Възрожденци, тел./факс: 65906, 65907, e-mail: slaveikovkj@abv.bg

отпадане. Изготвен е и план на дейностите по отпадането от училище на ниво група, клас, училище, работа с родителите.

Допуснатите неизвинени отсъствия са по следните причини:

1. Отсъствия от закъснения;
2. Неприсъствие в отделни учебни часове за деня;
3. Системното отсъствие от някои учебни часове, поради липса на интерес към определени учебни предмети;
4. Семейството е в тежко материално състояние и липсва системен родителски контрол;
5. На голяма част от учениците родителите са в чужбина и те се отглеждат от баби и дядовци, или близки, които нямат предоставени права на настойници. Тревожно голям е броят на учениците, оставени без какъвто и да е надзор от страна на възрастни поради пребиваване на родителите в чужбина.

Ученическо самоуправление

Училището има изградени традиции в ученическото самоуправление. Ученическият парламент съществува от 1996 години. Той развива активна дейност и дава възможност на учениците да участват активно в процеса на взимане на решения, касаещи училищния живот и ученическата общност.

Вече трета учебна година учениците от I до XII клас активно участват в избора на Училищен ученически омбудсман по проект “Иновативни подходи в управлението за развиване на граждански и социални компетентности у учениците”

Динамика на структурата на педагогическите кадри:

За учебната 2020/2021 година учебният процес е обезпечен кадрово с 148 щата за педагогически персонал – 1 директор, 4 заместник-директори, 1 училищен психолог, 2 педагогически съветници, 2 логопеди, 1 ресурсен учител, 6 главни учители, 103 старши учители, 36 учители и 36 учители в ЦДО. Носители на професионално- квалификационни степени са 72 % от учителите.

Подкрепата за начинаещи учители е приоритет за училищното ръководство. Помощ се оказва на начинаещи учители чрез дискусии, помощ при планирането на урочната дейност и оценяването, участие в класни и урочни дейности на други учители.

Училището работи в партньорство по редица европейски общообразователни проекти: Реализирани проекти са :

1. Трансграничен проект “България – Македония”.
2. “Виртуалното училище” – към програма “Сократ”, подпрограма “Коменски” с координатор – Пепиния Китова с партньори Испания, Швеция, Финландия, Латвия.
3. “Трите течения в християнството” към програма “Сократ”, подпрограма “Коменски” – координатор П.Китова с партньори Германия, Гърция, Финландия.
4. “Образование за мир и правата на човека” – създаване на училищен център с координатори Пенка Ууд и Адеър Колинс.
5. Програма за сътрудничество с Корпуса на мира и присъствие на доброволец в училището.
6. “Гражданска ангажираност на безработни родители” – координатор училищно настоятелство “Пробуда”.
7. Клуб “Дебати” с ръководител П.Ууд.
8. Клуб “Приятели на УНИЦЕФ” – ръководители Маргарита Демирева и Адеър Колинс.
9. ЕВРОКЛУБ- с ръководител Димитър Димов



СУ „ ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” – КЪРДЖАЛИ

кв. Възрожденци, тел./факс: 65906, 65907, e-mail: slaveikovkj@abv.bg

10. “Нова възможност за промяна в живота на родители и деца в неравностойно социално положение от училище “П. Р. Славейков” към Чарити Ноу Хау с координатор Галя Карапеткова.
11. “Човекът от другият етнос не е Другият”
12. “Момичета на път” (Превенция срещу трафика на жени)
13. “Агресивност и насилие сред младите хора в град Кърджали”
14. Кръгла маса на тема “Проблемите на агресивността и насилието сред младите хора в град Кърджали”
15. “Развитие на межкултурното обучение в училище (“РаМО”)” към Фондация “Междуетническа инициатива за човешки права” (МИЧП) за обучения на учители в начален етап за обучение на деца от различен етнос и култура.
16. “Мултиетническа толерантност в извънкласните форми на обучение”- координатори Надежда Тодорова, Георги Кючуков и Георги Христов
17. “Млад огнеборец” и военно обучение – с ръководител Минчо Гумаров.
18. Изграждане на позитивна среда в класната стая”- обучение на учители в начален етап на обучение, съвместно с Фондация “Програма “Стъпка по Стъпка” и РИО гр. Кърджали
19. ”Ние, Славейковци от Кърджали” –ОП „Развитие на човешките ресурси”- като водеща организация – Галя Карапеткова и Веска Николова
20. „Училището – творческа лаборатория”, проект на сдружение „Родопея – Балканика”, по който училище „П. Р. Славейков” е партньор – реализация на екопътека „Шампион” и Втория ученически туристически събор „Да приобщим децата към туризма”
21. „Униформата – традиция, морал и добра практика” – МОН – „Училището – територия на ученика”, модул „Ритуализация на училищния живот” – допълване на трайно въведените през предишната година ученически униформи за учениците в училище „П. Р. Славейков” с ръководител – Нешка Шопова
22. Gesichter Europas – Faces of Europe- Лицата на Европа към Програма Euripeans for Pease на немската фондация „Памет, отговорност и бъдеще” осъществена визита на 14 ученици и 2 ръководители от училище „П. Р. Славейков” в град Дрезден, Германия за проектна среща - Нешка Шопова и Керана Христова
23. „Традиция и бъдеще. Руският език като средство за межкултурни и икономически връзки”, финансиран от МОН и фонд „Русский мир”, проведен при домакинството на училище „П. Р. Славейков” международен форум „Руският език – традиция и бъдеще”- Руса Бориславова и Пепа Тодорова
24. Десета поредна година деца от Дома за деца, лишени от родителски грижи в Крумовград посетиха училище „П. Р. Славейков” по проект „Училищен обмен, ученически парламент и самоуправление” на „Детски правен център – България” с координатор Димитър Димов
25. Проект за попълване и обновяване на книжния фонд на училищната библиотека по програма „Български библиотеки – съвременни центрове
26. „Училищен виртуален справочник” към МОН, ОП „Да направим училището привлекателно за младите хора”
27. Проект: BG051PO001-4.1.03-0195 от 27.05.2011 г.,„Училището - тук можем заедно да учим, да мечтаем и да се забавляваме“ с бенефициент- Фондация „ Нашата надежда-21 век“ и ръководител Димитър Димов
28. „За четене и информираност” на Министерство на културата
29. „Нов шанс за успех” към МОН за ограмотяване на възрастни.
30. Инспектиране в училище към МОН
31. “Млади европейци правят филм” между България, Англия, Италия и Норвегия.
32. “Учители за многоезична и многоетническа Европа”с координатор Фондация “Програма “Стъпка по Стъпка” между България, Словакия и Испания.
33. „Чуждоезиков кабинет” с координатори Елена Йосифова и Пепиния Китова



СУ „ ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” – КЪРДЖАЛИ

кв. Възрожденци, тел./факс: 65906, 65907, e-mail: slaveikovkj@abv.bg

34. „Фолклорна музика, песни и танци в ЕВРОПА” – Програма „ Учене през целия живот” – по програма Коменски с партньори от Германия, Латвия и Турция, - 12 мобилности – Елена Йосифова и Цветана Лафчиева
35. Проект BG051PO001-3.1.06 „Подобряване качеството на образованието в средишните училища чрез въвеждане на целодневна организация на учебния процес“ с финансовата подкрепа на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“, съфинансирана от ЕСФ на Европейския съюз с 24 полуинтернатни групи на обучение.
36. Училище „П. Р. Славейков” е партньор по проект „Младежки информационно-консултантски център – Кърджали”, финансиран от ДАМС
37. Проект «От дълбините на Тролфиорд до висините на Перперикон» – към програма “Младежта в действие”, с координатор – Димитър Димов с партньор гр.Мелбу,Норвегия.
38. Участия в сесия на Европарламента по програма Евроскола на 25 ученици през 2010 и 2015 година.
- 39.Проект № BG05M2OP001-3.002-0015, "Училище за шампиони", по ОП „Наука и образование за интелигентен разтеж” с бенефициент СУ "Петко Рачов Славейков".
- 40.През 2018 /2019 успешно приключи съвместен проект със сдружение „Родопея – Балканика“ на тема: „Равнопоставеност на половете“ с ученици от гимназиален етап на обучение от Германия и България.
- 41.През учебната 2018 /2019 успешно приключиха съвместни три проекти със сдружение „Родопея – Балканика“ на теми: „В мокасинитена другия“ в Босна и Херцеговина; „Тичай за здраве,, с ученици от гимназиален етап на обучение в Германия и България; „Накери на живота“ в гр. Лорка Испания

В момента :

1. Съвместна работа и сътрудничество с Лицей 1553 им.В.И.Вернадского от гр. Москва.
2. Партньорски взаимоотношения и взаимни гостувания с три училища от градовете Чорлу, Тикирда и Бурса от Република Турция.
3. Училището е включено към национална мрежа училища за изучаване на руски език.
4. Базово училище към Пловдивски филиал “Любен Каравелов” за обучение на педагогически кадри за средното образование.
5. Детско движение “Ръка за помощ” с ръководител Снежана Сиракова- уникално за Р. България.
6. „С грижа за всеки ученик“ Модул 1 и Модул 2 от НП на МОН – „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади”.
7. „Без свободен час” по Национална програма „Оптимизация на училищната мрежа”
8. Проект: „Студенски практики“ към МОН, с финансовата подкрепа на ЕС;
9. Спорт в училище към ММС
10. Занимания по интереси към МОН за всички образователни степени – 35 групи.
11. Проект „Обновяване и реконструкция на образователни обекти в гр. Кърджали”, по договор BG16RFOP001-1.021-0001-C01, на оперативна програма Региони в растеж.



Информационно-комуникационните технологии в училище:

Професионалното развитие на учителите в областта на ИКТ е процес, който се стремим постоянно да развиваме. В училището са оборудвани 2 компютърни кабинета с терминални работни места. Преобладаващата част от учителите разполагат със служебни лаптопи. Специализираните кабинети в училище и част от класните стаи са оборудвани с медийни проектори. Изградена е безжична мрежа, която обхваща 100% от територията на училището.

През последните няколко години правим постепенно преминаване към последните технологични новости и тяхното прилагане в учебния процес, като интерактивни дъски, използване на образователен софтуер и др..

Популяризиране на възможностите за учение през целия живот:

Съобразявайки се с новите подходи към проблемите на квалификацията, образованието и обучението, продиктуван от мащабите на настъпващите в Европа икономически и социални промени и бързото развитие на основаната на знания икономика се стремим да стимулираме активното гражданско съзнание чрез разширяване на възможностите за заетост, насърчаване на адаптивността, социалната интеграция, както и личностното развитие.

Ученето през целия живот, непрекъснатото повишаване на квалификацията и натрупването на нови знания и умения е необходимо условие за успешната реализация на пазара на труда.

Инвестициите в знанията и уменията на хората се разглеждат като необходимо условие за увеличена пригодност за заетост, повишаване на нивото на участие в пазара на труда, улесняване на процеса на адаптиране при технологични промени.

В училище се създават условия и учителите се мотивират да повишават квалификацията си и да придобиват на нови квалификации. Много от учителите имат по няколко специалности. Има действащ план за квалификация на педагогическите специалисти.



СУ „ ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” – КЪРДЖАЛИ

кв. Възрожденци, тел./факс: 65906, 65907, e-mail: slaveikovkj@abv.bg

SWOT – Анализ на вътрешната среда

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ВЪЗДЕЙСТВИЕ
<p>ДЕЦА И УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none">• Пълен цикъл на обучение от подготвителна група до XII клас. Представени са всички образователни нива на средното образование- в първи клас са обхванати всички деца, подлежащи на задължително обучение.- в пети клас продължават обучението си завършилите начален етап в училището- увеличава се броят на учениците, постъпващи в осми клас, след въвеждане на чуждоезиково и профилирано обучение• Създадени условия за целодневна организация на учебния процес. Сформирани групи ПИГ• Профилирано обучението в гимназиален етап.• Призови места на общински, областни, национални олимпиади, състезания и конкурси в различни области• Висок процент на прием във ВУЗ след завършване на училището• Установени традиции на ученическо самоуправление.• Интеграция на ученици със специални образователни потребности.• Екипност в работата на ръководството и учителите.	<p>Анализ на демографското развитие на общината и региона, във връзка с успешното реализиране на приема.</p> <p>Създаване на толерантна мултиетническа среда в училището. Разработване и прилагане на разнообразни форми на обучение и програми за деца с трудности и дефицити в обучението, с цел тяхното пълноценно интегриране.</p> <p>Превенция на противообществените прояви.</p> <p>Ранно идентифициране на децата и учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите.</p> <p>Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата и учениците от училище.</p> <p>Прилагане на принципа „Учене през целия живот”.</p> <p>По-обхватни възможности за изява на талантиливи ученици.</p> <p>Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти.</p> <p>Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия.</p> <p>Разширяване на извънкласната и спортната дейност.</p>



- Педагогически съветници и психолог с необходимата квалификация.
- Методически обединения и вътрешноучилищни комисии.

**УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И
ВЪЗПИТАНИЕ**

- Въведена система за диференцирано заплащане на учителския труд.
- Диалогичност на всички нива.
- Добро институционално взаимодействие. Инициативност, креативност, новаторство и творчество.
- Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- Високи стандарти на предлаганото образование.
- Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- Средище за съхраняване на българската идентичност и активен проводник на историята и културата.
- Ритуализация на училищния живот.

Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.

Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка.

Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка.

Използване на все по-нови модерни технологии и интерактивни методи обучението.

Ефективност на работата на МОза повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.

Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения.

Подобряване на трудовата дисциплина.

Възможност за кариерно развитие.

Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.

Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност.

Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности.

Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.

Непрекъснато преосмисляне и



СУ „ ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” – КЪРДЖАЛИ

кв. Възрожденци, тел./факс: 65906, 65907, e-mail: slaveikovkj@abv.bg

<p><i>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Добра материална база – модерно обзаведени учебни кабинети, компютърни зали, спортна зала.• Достъп до Интернет, изградената Wi-Fi мрежа.• Кабинети за индивидуална и групово работа на педагогическите съветници и психолога.• Парно отопление.• Лекарски и зъболекарски кабинети.• Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за копиране.• Въведени иновации – електронен дневник, образователен сайт, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.• Спортни салони. Ученически стол. <p><i>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Добро управление на	<p>актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците в ОВП.</p> <p>Оптимизиране на работата с изоставащи ученици в ЗП и ЗИП.</p> <p>Непрекъснат мониторинг на дейностите в ОВП.</p> <p>Дейности за издигане имиджа на училището.</p> <p>Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</p> <p>Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>Подобряване на инфраструктурата.</p> <p>Разширяване капацитета на видеонаблюдение.</p> <p>Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти</p>
---	--



СУ „ ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” – КЪРДЖАЛИ

кв. Възрожденци, тел./факс: 65906, 65907, e-mail: slaveikovkj@abv.bg

<p>финансовите средства в условията на делегиран бюджет.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.• Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране организиране координиране мотивиране контрол.• Допълнителни финансови приходи от участие в проекти, собствени приходи от отдаване на помещения под наем;• Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.	<p>Усвояване на средства по проекти.</p> <p>Гъвкаво използване на системата за диференцирано заплащане на педагогическите и непдагогически специалисти.</p> <p>Стимулиране на дарителската дейност.</p>
--	---

III . АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на децата и учениците. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време .

Анализ на тенденциите на външната среда

Политически:

- Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието
- Качествена промяна в методите и организацията на обучение
- Внедряване на иновации на базата на ИКТ
- Ново отношение към ученика и учителя
- Въвеждане на вътрешно и външно оценяване
- Нова образователна структура



СУ „ ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” – КЪРДЖАЛИ

кв. Възрожденци, тел./факс: 65906, 65907, e-mail: slaveikovkj@abv.bg

- Децентрализация

Икономическа:

- Нестабилна икономика
- Ниски доходи на семействата
- Безработни родители
- Неразбиране и недооценяване от държавата на значението и ролята на учителския труд
- Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет
- Отпадане на ученици
- Недостатъчна материална осигуреност на ученика
- Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионаланите им задължения

Социални:

- Влошаване на демографските показатели
- Незаинтересованост на родителите
- Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене
- Нисък социален статус на родителите
- Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина
- Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение
- Липса на мотиви в семейството за потребност от образование
- Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността
- Намаляване на броя на учениците
- Нарастване на социалните различия между учениците
- Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия

Технологични:

- Подобряване на технологичното осигуряване на образованието
- Въвеждане на ИКТ, интернет
- Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии
- Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото
- Много добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението
- Преодоляване на консерватизма в образованието

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.



С най-голяма относителна тежест е релацията „силни страни-възможности”, което определя стратегия за развитие, която да затвърди постигнатите позиции и насочване на усилията към нови перспективи.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

IV. ВИЗИЯ

Визията на СУ " П.Р.Славейков" гр. Кърджали преминава през неговото минало и настояще. Утвърдило се през годините като водещо средно учебно заведение с дългогодишна история и най-вече с постиженията си в образователното дело, неговата визия се формира като ключов, притегателен образователен център, в който основна образователна ценност ще бъде високото качество на овладените знания и умения. Ето защо нашата **ВИЗИЯ** е:

СУ " П.Р.Славейков" гр. Кърджали - Училище с традиции – Училище с бъдеще – Училище за шампиони

V. МИСИЯ

Отчитайки влиянието на новите реалности и най-вече приетата нова нормативна база СУ " П.Р.Славейков" гр. Кърджали определя своята мисия като създаване на възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото. В подкрепа на тази мисия е участието на училището в националната система на иновативните училища в страната. Иновацията е свързана с ранното откриване и постоянното развиване на заложбите, талантите, дарованията, интересите на всяко дете в науката, изкуството и спорта. Това, което ни отличава от другите, е високото равнище на успеваемост на нашите ученици, както при външното оценяване, така и при реализацията във ВУЗ и на пазара на труда. Затова нашата **МИСИЯ** е:

„Училище, предоставящо качествено образование“

VI. ПРИНЦИПИ

1. **Законосъобразност** – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
2. **Кохерентност** – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни
3. **Партньорство** – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политика за намаляване на отпадането от училище.
4. **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите** – значимостта на проблемите предполага висока степен на информираност на обществото
5. **Приемственост** – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели
6. **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на



СУ „ ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” – КЪРДЖАЛИ

кв. Възрожденци, тел./факс: 65906, 65907, e-mail: slaveikovkj@abv.bg

постигнатите резултати

7. **Отчетност, мониторинг и контрол** – постигане на по-висока степен на ефективност

8. **Иновативност** – създаване на нови и интензивни мерки и подходи за пълна интеграция на отпадналите от училище

VII. ЦЕЛИ

Целеполагането е функция на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на училището и прилагайки съвременни технологии на планиране, се достигна до следния вид на целите и мерките за реализация:

ГЛАВНА ЦЕЛ

ФОРМИРАНЕ НА КРЕАТИВНИ, СОЦИАЛНО ОТГОВОРНИ И ПЪЛНОЦЕННО ИНТЕГРИРАНИ В ОБЩЕСТВОТО ЛИЧНОСТИ посредством:

1. Осигуряване равен достъп до образование на всички деца и ученици, подлежащи на задължително обучение

Очаквани резултати: Да се обхванат всички деца и ученици деца и ученици, подлежащи на задължително обучение

2. Осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рисковете от преждевременно напускане на училище.

Очаквани резултати: Намаляване на дела на преждевременно напусналите ученици от училище.

3. Повишаване квалификацията на учителите чрез включването им в подходящи квалификационни форми.

Очаквани резултати: Повишаване качеството на преподаване и резултатите от обучението.

4. Преминаване от репродуктивно към творчески тип преподаване и учене за по-практически ориентирани знания и умения.

Очаквани резултати: Създаване на условия за развитие на потребности, интереси и нагласи за учене и за обучение и самоусъвършенстване през целия живот.

5. Създаване на иновативни паралелки в началото на всяка образователна степен, в които да се развиват индивидуалните способности, таланти, заложи и интереси на всяко дете и ученик

Очаквани резултати: Високи постижения в сферата на науката, изкуствата и спорта; проектно-ориентирано обучение; подобряване на знанията по български език и литература в начален етап чрез иновативното обучение; интензивно обучение по математика в прогимназиален етап; засилено обучение и трениране в няколко вида спорт съвместно с изучаването на чужд език в гимназиалния етап.

6. Осъществяване на възпитателната работа с децата и учениците в цялостния учебно- възпитателен процес.

Очаквани резултати: Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и в съпричастност към глобалните проблеми на човечеството.

7. Обогащане на материалната база и въвеждане на новите информационни и



СУ „ ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” – КЪРДЖАЛИ

кв. Възрожденци, тел./факс: 65906, 65907, e-mail: slaveikovkj@abv.bg

комуникационни технологии.

Очаквани резултати: Повишаване въздействащата роля на жизнената среда и активно въвличане на учениците в образователния процес.

VIII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

- 1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на училището.
- 1.2. Изработване и поддържане на интернет страница.
- 1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).
- 1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители: –създаване на информационна банка в училището.
- 1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
- 1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2.1. Организационното устройство на училището да се приспособи към промяната в задачите, отразени в стратегията. Управленскака дейност да се организира чрез многофункционални екипи като:

- Членове на екипите се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми, отразени в годишния план;
- Всеки член на екипа е длъжен да отговаря за определен вид дейност;
- Членовете на екипите са длъжни да провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решения във всяка област от дейността на училището;
- Съществуват и се спазват стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Етичния кодекс, Правилника за дейността на училището, Правилника за вътрешния трудов ред и длъжностните характеристики;
- Знанията на всеки член да се превръщат в знания на екипа като цяло;
- Обмена на знания на екипа да увеличава общият обем от знания в учебното заведение;
- Разграничение и фактическо разпределение на компетентности в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на педагогическата общност;
- Създаване на нови организационни форми, които да позволяват оптимизирането на образователните услуги;
- Преосмисляне на взаимоотношенията между членовете на педагогическата общност въз основа на признаването и възприемането на факта, че дейността на училището е колективно отговорна.



СУ „ ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” – КЪРДЖАЛИ

кв. Възрожденци, тел./факс: 65906, 65907, e-mail: slaveikovkj@abv.bg

2.2. Създаване на постоянно действащи и временни екипи в организационно-управленската структура на училището: Комисия СБУТ, Комисия по БДП, Етична комисия, Комисия против агресията и тормоза ; Комисия за работа с деца със СОП • Комисия по трудово-правни отношения; • Комисия за наблюдение, установяване и докладване на нарушенията; • Комисия за приемане на даренията; Ръководство на синдикалната организация; • Отговорници за методическия кабинет; • Постоянна комисия за координация на действията при възникване на БАК; • Група за оповестяване; • Санитарен пост; • Щаб за противопожарна защита. Комисия за квалификации, Комисия за учебниците

2.3. Изграждане на модерна, ефективна и обективна система за контрол и оценка на качеството Не може да бъде осигурено качество на възпитателно-образователния процес, без да съществуват надеждни механизми за измерване на постигнатите резултати, като основа за диференцирано заплащане труда на учителите. То се основава на няколко основни критерии:

- Степен на участие на учителите при формулиране и изпълнение целите на училището;
- Степен на информационно осигуряване;
- Степен на лична отговорност за постигнатите резултати;
- Степен на лично участие в решаването на проблемите, за които са компетентни отделните личности;
- Степен на познаване значимостта на личния труд, както на педагогическия, така и на непедagogическия персонал;
- Степен на признаване на личния принос;
- Степен на самоорганизация, самоконтрол, самооценяване;
- Степен на удовлетворяване на потребностите от образование и квалификация.

Да се работи за изграждане на външно оценяване на системата. Стига обаче тя да се реализира от компетентни и безпристрастни специалисти.

2.4. Работа по проекти За съжаление много малко от проектите дават възможност за включване на училищните общности и обезпечават тяхната цялостна дейност. Ние имаме вече изграден опит и реализирани проекти.

В бъдещия период да се кандидатства по проект при следните условия: • Установяване на системен подбор на проекти и приоритетни системи;

- Съгласие от страна на целия екип за ангажираност в реализацията на проекти и програми на МОН.
- Проектите да са свързани с установени значителни потребности не само на отделни учители, а на по-голяма група специалисти;
- Връзката между цел и резултат от проекта да е ясна за всички;
- Предложения за проекти да постъпват от различни източници – екипи, личности, родители;
- Основните акценти в образователните дейности и управлението се пренасят в екипи изпълняващи проекти;
- Участие в международни и тематични образователни проекти. Проектното управление на този етап може да се реализира на практика с наши усилия и капацитет, изразяващи се най-вече в намиране и достъп до актуална информация и повишаване административния ни капацитет.



СУ „ ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” – КЪРДЖАЛИ

кв. Възрожденци, тел./факс: 65906, 65907, e-mail: slaveikovkj@abv.bg

2.5.2. Разработването на модел за контрол:

- непрекъснато актуализиране системата за оценяване на качеството на работа на учителите, която от своя страна стои в основата на новия диференциран модел на заплащане на труда;
- създаване на условия за конкуренция между учителите, мотивация за пълноценното им участие във възпитателно-образователния процес;
- използване на добри практики.

2.6. Социално – битова и финансова дейност Утвърждаване на СУ П.Р. Славейков“ като образователна институция със съвременно финансиране. Финансирането на организациите в системата на просветата ще продължи да се извършва както със средства от държавния бюджет, така и от бюджетите на общините, от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности, от дарения и от училищноо настоятелство. Училището има административно - стопанска и финансово - икономическа самостоятелност, изразяваща се в: → Създаване на материално-технически и финансови условия за ефективен учебно-възпитателен процес; → Планиране и финансиране на цялостната си дейност, определяне числеността на персонала и индивидуалните трудови възнаграждения съгласно разпоредбите на Закона за държавния бюджет; ЗПУД, ЗНП; ППЗНП. → Сътрудничество и координация с администрацията на Община Кърджали. Разпоредител с бюджетните кредити е директорът. Затова той се отчита пред колективните органи на управление на училището и пред финансиращите органи.

2.6.1. Средства за ремонт, обновяване и развитие на материално- техническата база. До настоящият момент непрекъснато се стремим да поддържаме и осъвременяване материално-техническата база на училището. Периодично се извършват частични ремонтни дейности. В общинската администрация ежегодно подаваме сведения за нуждите от извършване на ремонти и капиталови разходи за всяка бюджетна година, както и списък за основните дейности, за които ще са необходими значителни финансови ресурси. Да се търсят възможности за цялостно реновиране и осъвременяване на вътрешното пространство на сградата, фискултурните салони, дворовете и оградата на училището.

Включени сме в съвместен проект с Община Кърджали за подобряване на архитектурната среда в училището. Очакваме финансиране по проект за трансгранично сътрудничество България-Гърция за изграждане на допълнителна сграда в училищния двор.

2. Образователно-възпитателна дейност

С цел да се отговори на новите държавни образователни стандарти за приобщаващо образование, в училище да се изгради УЧИЛИЩЕН ЦЕНТЪР за осигуряване на обща подкрепа за личностното развитие на всяко дете или ученик.

В този организационен модел да се включат дейности за:

- **Интеграция и предотвратяване на преждевременното напускане на училище от деца и ученици**
- **Дейности за деца и ученици със специални образователни потребности**
- **Рационализиране на стратегията за превенция и противодействие на асоциално поведение**
- **Работа с деца и ученици с изяви дарби в областта на науката, изкуствата, технологиите, спорта**

Интеграция и предотвратяване на преждевременното напускане на училище от деца и ученици

1. Обсъждане на причините за отпадане и преждеременно напускане на училище - икономически социални образователни



СУ „ ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” – КЪРДЖАЛИ

кв. Възрожденци, тел./факс: 65906, 65907, e-mail: slaveikovkj@abv.bg

2. Прилагане на комплексни мерки и осъществяване на добра координация между институциите, имащи отношение към проблема
3. Сформиране на групи за обучение на деца и ученици с различен характер на действие и състав:
 - Постоянно или временно действащи
 - През учебно време или през ваканцията
4. Утвърждаване на индивидуално и групово наставничество
5. Прилагане на система за ранно предупреждение на родителите от страна на класните ръководители
6. Повишаване участието, ангажираността и подкрепата на родителите

Дейности за деца и ученици със специални образователни потребности

1. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения
2. Повишаване ролята на ресурсните учители и специалисти
3. Организиране на допълнителни занимания по интереси

Рационализиране на стратегията за превенция и противодействие на асоциално поведение

1. Реализиране училищната политика за противодействие на тормоза на различни равнища – паралелка, клас, училище
2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците
3. Изготвяне на план за обща подкрепа на детето или ученика съвместно с учители, класен ръководител, специалист, родител
4. Работа със средата, в която е детето или ученикът
5. Участие в проектна дейност на различни равнища за кариерното ориентиране, превенция на насилието и предотвратяване на проблемното поведение на учениците
6. Разнообразяване на дейностите за въздействие върху вътрешната мотивация на учениците:
 - обсъждане между ученик и класен ръководител
 - посредник при решаване на конфликтите
 - консултация с психолог и педагогически съветник

Работа с деца и ученици с изяви дарби в областта на науката, изкуствата, технологиите, спорта

1. Подпомагане на кариерното ориентиране на даровитите деца чрез дейности, стимулиращи развитието на личностните им качества
2. Регламентирано участие в извънкласни и извънучилищни дейности
3. Отчитане на резултатите на определен период и предприемане на решения за реализиране на индивидуалните потребности на детето или ученика
4. Обсъждане и приемане на ежегодна морална и материална награда за стимулиране на творческите интереси и постижения, популяризиращи авторитета на училището

За осъществяване на ДОС за приобщаващо образование да се акцентира върху:

- Изграждане на позитивен организационен климат чрез създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношение на загриженост между всички участници в процеса на образование
- Екипна работа между учители и други специалисти в училище и извън него
- Утвърждаване на позитивна дисциплина чрез мерки и подходи, изискващи изслушване на детето или ученика и предоставяне на възможност за личностно развитие
- Приемане на правила за поведение по класове, паралелки, група по интереси за преодоляване на проблемното поведение и приобщаване към общността
- Дейности за въздействие върху вътрешната мотивация на учениците

Допълнителната подкрепа за личностното развитие на децата и учениците се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните потребности:

- със заповед на директора
- приети на учителски съвет необходими документи
- заявление от родителя
- изработване на рамка за оценка на индивидуалните потребности



СУ „ ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” – КЪРДЖАЛИ

кв. Възрожденци, тел./факс: 65906, 65907, e-mail: slaveikovkj@abv.bg

Поощряване и награждаване на педагогически специалисти с морални и материални награди (критериите и предложенията за награди да се обсъждат на учителски съвет съвместно с училищното настоятелство)

На края на всяка учебна година да се дава оценка по приетата Стратегия и дейностите по нея. Въз основа на това дейностите да се обогатяват и разнообразяват.

3. Квалификационни дейности

В развитието на предучилищното възпитание и училищното образование се наблюдава непрекъснато обогатяване възможностите за израстване на учителите. Ученето през целия живот трябва да се превърне в осъзната необходимост на педагогическата общност.

Съгласно ДОС за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти усъвършенстването на професионалната компетентност на педагогическите специалисти е процес на непрекъсната подготовка за повишаването на квалификацията в съответствие с професионалния им профил, което подпомага пълноценната им професионална реализация и кариерно развитие. Педагогическите специалисти са длъжни да повишават квалификацията си:

- по програми за обучение от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации, както и от обучителни организации от Информационния регистър на одобрените програми за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти;
- в рамките на вътрешноинституционалната квалификация в не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист.

Основна дейност в това направление е създаването на необходимите условия и организация за осъществяване на предвидените в квалификационния план на училището обучения за педагогически специалисти.

Настоящото ръководство успя да мотивира и създаде условия за увеличаване на квалификацията на своя персонал.

Разработването на стратегия за развитие на професионалните компетенции на педагогическите кадри предвижда следните направления:

- периодично актуализиране на знанията;
- усвояване и прилагане на интерактивни технологии, подходяща за прилагане във възпитателно-образователния процес с деца от предучилищна възраст и училищна възраст.

За ефективното осъществяване на квалификационните дейности е разработена система за наблюдение, анализ и оценка на развитието и реализацията включваща:

- създаване на регистър на педагогическите кадри с информация за преминалите квалификационни курсове;



СУ „ ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” – КЪРДЖАЛИ

кв. Възрожденци, тел./факс: 65906, 65907, e-mail: slaveikovkj@abv.bg

- периодично ще се проучват и анализират потребностите от квалификация и ще се усъвършенства моделът на прогнозиране и планиране на квалификационните дейности;
- осигуряването на равен достъп и на останалите категории персонал до квалификационни дейности –помощник-възпитателки, счетоводител, касиер-домакин, готвачи.



СУ „ ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” – КЪРДЖАЛИ

кв. Възрожденци, тел./факс: 65906, 65907, e-mail: slaveikovkj@abv.bg

IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансирането на заложените в Стратегията дейности и мерки ще се извършва в рамките на бюджета на училището и общината, от собствени приходи, дарения, средства от проекти и програми, средства от училищното настоятелство и други източници.

X. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Дял на отпадащите от общия брой учащи – общо и по образователни степени и етапи;
2. Брой записани ученици в самостоятелна форма на обучение по образователни степени и етапи;
3. Относителен дял на преждевременно напусналите образование и обучение;

РАННО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

1. Брой неизвинени и извинени отсъствия
2. Резултати от национални външни оценявания
3. Дял на учениците, повтарящи класа – общо и по образователни степени и етапи
6. Брой деца и ученици, преминали и регистрирани в детска педагогическа стая
7. Брой деца и ученици, жертви на агресия и насилие

XI. ПЛАНИРАНЕ, НАБЛЮДЕНИЕ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Изпълнението на стратегията ще се отчита всяка година с доклад пред педагогическия съвет. Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е краят на учебната 2020/2021 г. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаите на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование. На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.